

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов для промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 4 классе

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на промежуточной аттестации, приведён в кодификаторе проверяемых требований и элементов содержания.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации
1	Ученик научится:
1.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.
1.2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).
1.3	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
1.4	Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов;
1.5	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ы; раздельное написание предлогов с другими словами.
1.6	Применять правила правописания: безударные окончания имён существительных; безударные окончания имён прилагательных.
1.7	Уметь определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
1.7	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.8	Уметь составлять предложения и правильно записывать их.
2	Ученик получит возможность научиться:
2.1	Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).
2.2	Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 2

Задания с кратким вариантом ответа - 8

6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания №6 оценивается в 1 балл.

Задания № 1, № 2 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №3, №4, №5, №7, №8, №9 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 10 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов – 25

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 12	12-17	18-23	24-25

Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	1.1	Б	2
2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).	1.2	Б	2
3	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).	1.4	Б	3
4	Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов.	1.3	Б	3
5	Применять правила правописания:	2.1	Б	3

	непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; безударные окончания имён прилагательных.	2.2 2.3 2.4		
6	Уметь определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	3.1	Б	1
7	Уметь составлять предложения и правильно записывать их.	3.3	Б	3
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	3.2	Б	3
9	Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).	4.1	П	3
10	Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями.	4.2	П	2

II. Кодификатор

<i>Код элементов</i>	<i>Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</i>	<i>Уровень сложности</i>
1	Лексика	
1.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	Б
1.2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).	Б
1.3	Лексический состав языка (синонимы, антонимы);	Б
1.4	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	Б
2	Орфография и пунктуация:	
2.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
2.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б

2.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
2.4	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Б
3	Синтаксис:	
3.1	Определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Б
3.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
3.3	Составление и запись предложений.	Б
4	Развитие речи	
4.1	Определение средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).	П
4.2	Восстановление текста, дополнение его начала или окончания.	П

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительного материала для
промежуточной аттестации в форме контрольной работы в 4 классе МБОУ
«Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ
по родному (русскому) языку**

1. Объясни, что такое:

А) диалог? _____

Б) монолог? _____

2. Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Стекланный сосуд, стекланный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

3. Объясни значения фразеологизмов:

Зарубить на носу _____

Водить за нос _____

В час по чайной ложке _____

4 Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
Холод		
Грустный		
Бранить		

5. Вставьте пропущенные буквы.

Ранним утр...м иду я в соседн...ю рощу. Ст...ят ряды белых берё.... Сквозь л...сточки на тр...ве играют з...лотые лучи утренн...го со...нца. В чащ... кустов и д...реьев расп...вают птицы.

6 Определи тип текста.

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. мех у зверя густой с пятнышками.

7 Составьте предложения и запишите их.

река Клязьма, лентой, вьётся, голубой
струи, ласково, перекатах, журчат, на
мельть, последние, стала, за, река, годы

8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

_ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

_ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

_ Правильно говорят, что собака друг человека.

_ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

_ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

_ Овцы были спасены.

9* Распределите выражения по группам:

Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.

Метафора (перенос значения слова по сходству)

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

10* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

Ответы

№ задания	2 вариант	Количество баллов
1	Диалог – разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
2	а) с прямым – стеклянный сосуд, холодные руки; б) с переносным значением – стеклянный взгляд, холодное сердце.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – более 1 ош.
3	Запомнить, обманывать, медленно	3 балла (1 балл за каждое значение)
4	Холод – стужа – жара (зной) Грустный – печальный – радостный (весёлый) Бранить – ругать - хвалить	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
5	Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы.	3балла – все буквы вставлены правильно; 2 балла – допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущены 3-4 ошибки; 0 баллов – допущено более 4 ошибок.
6	Описание	1 балл
7	Река Клязьма вьётся голубой лентой. На перекатах ласково журчат струи. За последние годы река стала мелеть.	3 балла – предложения составлены и записаны без ошибок; 2 балла – при списывании предложений допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущено 3 ошибки; 0 баллов – допущено более 3 ошибок.
8	3, 1, 6, 4, 2, 5.	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка;

		1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок
9*	Метафора – золотое сердце; Олицетворение – дремучий лес призадумался; Сравнение – река, как зеркало.	3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
10*	Возможный вариант: Весной мальчики выпустили скворца на волю.	2б – предложение составлено правильно и записано без ошибок.

Максимальное количество баллов – 25

«5» - 24-25 баллов

«4» - 18 - 23 баллов

«3» - 12 – 17 баллов

«2» - менее 12 баллов